Fag: Naturfag Skoleåret: 2014-15

Klassetrinn:2. klasse Lærer: Åse Perly S. Tjøstheim

**Lokale prinsipper:**

**Vurdering:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Emne | Kompetansemål | Læremål | Grunnleggende ferdigheter | Metoder | Vurdering |
| **August –**  **september** | **Husdyr,**  **Meieri,**  **Slakteri**  **Matplanter** | **Forskerspiren**  Mål for opplæringen er at eleven skal kunne  • stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen  • bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet  • beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fraforsøk og fra naturen  **Mangfold i naturen**  Mål for opplæringen er at eleven skal kunne  • gjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig  • gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper | -Lære navn på  de viktigste husdyra.  -Lære hvorfor vi holder husdyr.  -lære forskjell på husdyr og ville dyr.    -lære navn på ‘husdyrromma’.  -få forståelse av at dyra må få godt stell | Lære nye begreper, lesetrening.  Skrive navn på dyra og på varer vi får fra husdyra.  Telle hvor mange dyr, rom det er på et bilde.  Jobbe med digitale ressurser. | **Læreverk: Cumulus 2, Elevbok og arbeidsbok.**  **Digitale ressurser,** [**http://www.lokus123.no/cumulus**](http://www.lokus123.no/cumulus)  Lærebok s. 4 – 20.  Oppg. i arb.b.  Bruke blader, aviser og internett til å finne bilder av husdyr og matvarer fra dem, snakke om dem.  Synge aktuelle sanger, f. eks.  Jeg vil bygge meg en gård.  Vøl-skjema, hva vet dere, hva ønsker dere å lære mer om.  Gå tur i nærområdet og se på sauer, kyr og hester.  Lære navn på hann, hun og barn hos dyra.  Undring over skaperverket..  Læresamtale ( 2 og 2) og klassesamtale om hvilken nytte vi har av dyra – hva trenger vi?  Melk, kjøtt m.m.  Melkeprodukter, bearbeiding av råvarene.  Hygiene.  Vegetarianere.  Korn og grønnsaker.  Skrelle, skjære opp og smake på ulike grønnsaker og frukt.  Tørke appelsiner og epler.  Hva vokser oppå og under jorda.  Korn – bearbeiding.  Baking – ulike typer mel. | Vurdere elevenes egeninnsats, muntlig aktivitet og engasjement,  Skriftlig arbeid i bøkene.  Egenvurdering, hva har du lært,  Måloppnåelse. |
| **Oktober-**  **Desember**  **Høstferie uke 41 og 43.** | **Sansene**  **Øyet**  **Øret**  **Tunga**  **Nesa** | **Kropp og helse**  Mål for opplæringen er at eleven skal kunne  • sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen  • samtale om grensesetting, forståelse og respekt for egen og andres kropp  • beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne  -beskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn | Lære navn på noen av våre kroppsdeler og vite hvilken funksjon de har.  Lære noe om hvordan øret er oppbygget.  Få kjennskap til ulike ører hos forskjellige dyr.  Lære å respektere av vi er ulike, at vi alle har våre styrker og svakheter  Bli bevisst hvordan vi bruker sansene våre ute og inne.  Bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet. | Lese- og skrivetrening.  Sammensatte ord.  Finne ord med motsatt mening.  Ord med –ng lyd.  Telle de ulike kroppsdelene, hvor mange har vi til sammen?  Bruke digitale ressurser. | Lærebok s. 21 – 34.  Oppg. i arb.b.  Nrk super: fakta og film om sansene.  Inne/ute: føle, lukte, ev. smake på ting i blinde.  Sang: Du har to øyne…  Undring over hvordan ting er skapt.  Læresamtale: Når og hvordan bruker vi sansene?  Hvordan klarer vi oss uten en sans?  Praktiske oppgaver: f. eks. gå i blinde – la en annen føre deg.  Smake på ting. f. eks. saft mens du lukker øynene og holder deg for nesen.  I blinde: Følge en tau bundet mellom trær – ujevnt terreng. | Elevenes innsats og engasjement.  Utførelse av praktiske oppgaver og samarbeid.  Samarbeidsevne.  Skriftlig arbeid.  Hvordan gir de hverandre tilbakemeldinger.  Allmennkunnskap,  Hva kommer fram i læresamtaler. |
| **Januar –**  **Februar**  **Vinterferie uke 8** | **Sola/Jorda/**  **Månen**  **Dag og natt**  **Fugleforing** | **Fenomener og stoffer:**  -beskrive og illustrere hvordan jorda, månen og sola beveger seg i forhold til hverandre  - fortelle om årstider, døgn og månefaser  gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper  -bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene | - lære begrepene sola, jorda og månen  - lære at sola er ei stjerne og at vi får varme av den  -lære at jorda går rundt sola og at månen går rundt jorda  -Lære om midnattsol og mørketid  -lære tidsbegrepene år, måned, døgn  Lære om noen av de vanligste fuglene i nærmiljøet.  Hvilke fugler oppsøker foringsplasser+  Hva spiser de og hvordan går vi fram for å fore dem. | Lære begreper  Trene stj-ord  Telle jordas runder rundt sola og rundt seg selv, lage eksempler med dette (år og døgn)  Ordpar som angir motsetninger.  Telle fugler og lage fortellinger. | Lærebok s. 36 – 43.  Arb.b s. 15 – 17.  [www.lokus123.no/cumulus](http://www.lokus123.no/cumulus)  Bruke modeller og vise hvordan sola lyser på jorden og hvordan det endrer seg med årstidene.  Globus og f.eks. google earth  Undring over skapelsen, storheten i det hele. Hvorfor faller vi ikke av jorda?  Telle hvor mange år jorda har gått rundt sola mens de har levd.  Læreverk s. 60-61.  Arbeidsbok.  Nettsider  Studere fugler når vi er ute og ellers gjennom vinduet i klasserommet.  Lage og henge ut fuglemat i trærne.  Ta vare på og vise omsorg for det som lever. | Vurdere elevenes engasjement, innlevelse, kunnskap og resonnement.  Diskutere og gi hverandre tilbakemeldinger,  Hvorfor er det sånn?  Lært utseende (og lyd) til f.eks. kjøttmeis, blåmeis, flaggspett og rødstrupe? |
| **Mars – april**  **Påske uke 14** | **Dyra om vinteren**  **Luft**  **Lys** | **Mangfold i naturen:**  gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper  **-**bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene og fortelle om hvordan man i samisk kultur deler inn året  **Teknologi og design:**  lage gjenstander som kan bevege seg ved hjelp av vann eller luft, og samtale om hvordan de virker  -lage gjenstander som bruker refleksjon av lys, og samtale om hvordan de virker  gjenkjenne faresymbol for farlige stoffer og for farlig lys | Lære om hvordan dyra overlever vinteren.  Lære navn og utseende på noen av de vanligste dyra og fuglene.  Studere hvilke former som går raskest i vann og luft.  Lære at vind er luft som beveger seg.  Lære om ulike vindstyrker og sette navn på dem.  Lære om oppdrift.  Lære om forskjellige lyskilder.  Refleksjon.  Oppbygging av ei lommelykt. | Lete etter dyre- og fuglenavn i tekster.  Sortere i grupper, f.eks. etter antall bokstaver og skrivemåte.  Lage sammensatte ord og beskrive betydningen.  Telle antall bokstaver i lange ord.  Lage ordkjeder  Lage setninger med ordene. | Lærebok s. 56 – 59.  Arbeidsbok. Kopioriginaler.  Nettsider.  Læresamtale.  Lære en del navn på dyr og begreper rundt dem.  Hva spiser de, hvor bor de.  Skifter de pels?  Se etter spor/tegn når vi er på tur, på bakken, trærne, skitt m.m.  Skille mellom dvale og vintersøvn.  Undring: hvorfor er det sånn?    Cumulus s. 44 – 55.  Arbeidsbok og kopieringsoriginaler.  Nettsted [www.lokus123.no/cumulus](http://www.lokus123.no/cumulus)  Snakke om konsekvenser sterk vind kan ha.  Værmeldinger.  Lage papirfly.  Se oppdrift ved å blåse på oppsiden av et papirark.  Ballongrakett. Med natron/hjortetakk?  Fallskjerm i gym., ev. ute med bæreposer.  Studere skyggen vår,  lage et solur.  Refleks. Speil.  Oppbygging og deler i ei lommelykt.  Ulike typer lykter.  Når kan lys være farlig?  Andre symbol for farlige stoff.  Begrepet ‘Lys’ i kristendommen. | Vurdere elevenes engasjement, innlevelse, kunnskap og resonnement.  Har de lært noe av hverandre?  Måloppnåelse: Kan de forklare nye begreper?  F.eks. skjema der skal finne ord som betyr det samme eller motsatt.  Diskutere og gi hverandre tilbakemeldinger,  Hvorfor er det sånn? |
| **Mai -**  **juni** | **Matplanter**  **Repetisjon**  **nauropplevelse** | Forskerspiren  Mål for opplæringen er at eleven skal kunne  • stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen  • bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet  • beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen  Mangfold i naturen  Mål for opplæringen er at eleven skal kunne  •gjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig  •gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper | Lære hvilke matplanter som kommer på denne tida.  Hva bruker vi dem til?  Plante gulrøtter, salat i klasserommet.  Hva må til for at det skal vokse? | Sette fokus på sammensatte ord og  ord med dobbel konsonant.  Lage ordkjeder.  Sortere grønnsakene i grupper.  Lage statistikk over spireevne og tid. | Se på naturen rundt oss – alt som spirer.  Få planter til å vokse i klasserommet, spise dem før ferien.  Ansvar for stell av plantene.  Fugler som kommer tilbake.  Trekkfugler – standfugler.  Lage diagram over hvor mange frø som spirer, hvor mange dager tar det. Sammenligne 2 eller 3 arter. | Vurdere elevenes engasjement, innlevelse, kunnskap og resonnement.  Diskutere og gi hverandre tilbakemeldinger,  Hvorfor er det sånn?  Vurdere seg selv,  Hva kan de om et gitt emne? |
|  |  |  |  |  |  |  |